

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Kunst | | Klasse 3 | Datum Schuljahr 2018/19 | Zeit 90 min |
| Lehrplan Themengebiet (LB): 2, 5 | | | | |
| Thema | Wir werden Muster-Detektive – UE 1 | | | |
| Stundenziel Die SuS finden und beschreiben Muster in ihrer Umgebung unter Verwendung von Fachbegriffen und gestalten eigene Muster. | | | | |
| Kompetenzerwartungen Lernbereich 2: Gestaltete Umwelt Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • ... nehmen die Wirkungen unterschiedlicher Strukturen in ihrem Umfeld wahr und tauschen sich darüber aus. • ... entwickeln Ideen zur Gestaltung. • ... präsentieren den Mitschülerinnen und Mitschülern ihre Arbeitsergebnisse Lernbereich 5: Erfahrungswelten Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • ... nehmen Objekte aus ihrer Umwelt in ihren charakteristischen Eigenschaften wahr und beschreiben diese. • ... gestalten so, dass das gewählte Thema bzw. die Gestaltungsabsicht für die Mitschülerinnen und Mitschüler erkennbar ist. • ... nehmen die Ergebnisse der Mitschülerinnen und Mitschüler wertschätzend wahr, auch um die eigene Vorstellung und Bildsprache zu erweitern. | | | | |
| Fächerverbindung | Mathematik | | | |
| Differenzierung | Quantitative Diff. durch LK, Hilfe durch WK, Beispiele, gegenseitige Tipps und Feedback, mehrere Besprechungsphasen | | | |
| Hausaufgabe | Muster finden | | | |
| VERLAUFSPLANUNG | | | | |

| Phase | Unterrichtsgeschehen | Sozialform / Material | Reflexion |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|
| Einstieg (20 min) | SuS sehen BK mit verschiedenen Mustern und dazugehörige Fachsprache auf WK → PG → UG: SuS benennen verschiedene Muster und sammeln diese an Tafel LK: Vielleicht hast du schon eine Idee, mit was wir uns heute beschäftigen wollen → ZA durch SuS → an TA festgehalten | Sitzkreis/ Kinokreis KK, TA, BK, WK | |
| Erkundung (15 min) | LK: Jetzt wirst du ein Muster-Detektiv → LK nennt AA → SuS wiederholen AA SuS suchen im Klassenzimmer und Flur nach Mustern und bringen diese in den SK SuS präsentieren ihre mitgebrachten Musterbeispiele und äußern sich frei dazu (beschreiben die Muster mit Bezug auf die WK and TA) | LI EA SK, Musterbeispiele, TA | |
| Exploration (40 min) | LK zeigt Ausschnitt von Hundertwasser-Bild auf OHP („Dingsdas wachsen in geliebten Gärten“) → SuS äußern sich frei dazu LV zum Bild (Informationen zum Künstler) SuS erhalten AB mit AA („Zeichne folgenden Ausschnitt weiter. Nutze hierbei Muster.“) | Plenum, Folie, OHP LV EA, AB | |
| Präsentation, Reflexion (10 min) | Museumsrundgang: SuS betrachten die Werke ihrer Mitschüler/innen und reflektieren zu diesen im SK | Museumsrundgang, SK | |
| Ausblick (5 min) | SuS erhalten Informationen zur Folgestunde und bereiten ihr Leporello vor | SK, EA, Leporellos | |
| Weiterarbeit | Gestaltung der Leporellos (Mein Muster-Detektiv-Buch) | | |

Tafelbild:

| Wir werden Muster-Detektive | | So gehst du vor: |
|-----------------------------|----|------------------|
| BK | BK | BK |
| WK | WK | |

